



郑州中原中等专业学校  
Zhengzhou Zhongyuan Vocational School

# 护理专业

(专业代码 720201)

## 人才培养方案



郑州中原中等专业学校  
Zhengzhou Zhongyuan Vocational School

2025 年修订



## 目录

一	概述 .....	3
二	专业名称（专业代码） .....	3
三	入学基本要求 .....	3
四	基本修业年限 .....	3
五	职业面向 .....	3
六	培养目标 .....	4
七	培养规格 .....	4
八	课程设置及学时安排 .....	6
	（一）课程设置 .....	6
	8.1.1 公共基础课程 .....	7
	8.1.2 专业课程 .....	9
	8.1.3 实践性教学环节 .....	11
	8.1.4 相关要求 .....	13
	（二）学时安排 .....	14
九	师资队伍 .....	16
	（一）队伍结构 .....	16
	（二）专业带头人 .....	17
	（三）专任教师 .....	17
	（四）兼职教师 .....	17
十	教学条件 .....	18
	（一）教学设施 .....	18
	10.1.1 专业教室基本要求 .....	18
	10.1.2 校内外实验、实训场所基本要求 .....	18
	10.1.3 实习场所基本要求 .....	20
	（二）教学资源 .....	21
	10.2.1 教材选用基本要求 .....	21
	10.2.2 图书文献配备基本要求 .....	21
	10.2.3 数字教学资源配置基本要求 .....	22
十一	质量保障和毕业要求 .....	22
	（一）质量保障 .....	22
	（二）毕业要求 .....	24



## 护理专业人才培养方案

### 一 概述

为契合医疗卫生行业数字化、智能化发展趋势，对接临床、社区、老年护理等岗位技能要求，满足河南省域健康服务对高素质技能型护理人才的需求，我校立足中职教育定位，遵循现代职业教育发展要求，参照国家护理专业教学标准，结合河南区域行业实际与本校办学特色，特制订本护理专业人才培养方案。

本方案是我校护理专业教学、规范培养流程、保障培养质量的核心依据。我校将深化产教融合，推进专业数字化改造，严格落实国家教学基本要求，突出河南区域特色与本校优势，着力培养具备扎实技能、良好职业素养与人文关怀的护理人才，为河南医疗卫生事业发展提供人才支撑。

### 二 专业名称（专业代码）

护理（720201）

### 三 入学基本要求

初级中等学校毕业或具有同等学历

### 四 基本修业年限

三年

### 五 职业面向

所属专业大类 (代码)	医药卫生大类（72）
所属专业类（代 码）	护理类（7202）



对应行业 (代码)	卫生 (84)、社会工作 (85)
主要职业类别 (代码)	内科护士 (2-05-08-01)、儿科护士 (2-05-08-02)、外科护士 (2-05-08-04)、社区护士 (2-05-08-05)、妇产科护士 (2-05-08-08)、医疗护理员 (4-14-01-02)
主要岗位 (群) 或技术领域	临床护理、社区护理、老年护理、中医护理、口腔护理、居家护理、新生儿护理、母婴护理等
职业类证书	护士执业资格、老年照护、母婴护理、幼儿照护、医养个案管理、产后恢复

## 六 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业、敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生和社会工作行业的护士、医疗护理员等职业，能够从事护理及健康照护等工作的技能人才。

## 七 培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，



掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具有依照卫生法律法规与护理伦理依法行护的能力，具备社会责任感和担当精神；

(3) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

(4) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

(5) 掌握护理基本知识以及必备的基础医学和临床医学方面的专业基础理论知识，具有熟练运用基本护理技术的能力；

(6) 掌握常见病及常用急救相关的护理方面的专业基础理论知识，具有按照护理规范和程序对常见病患者实施整体护理的能力，具有对常见急危重症患者进行配合抢救的能力；

(7) 掌握不同人群的健康保健、职业防护基础方面的专业基础理论知识，具有对个体、家庭、社区等实施保健服务的能力；

(8) 熟悉常见传染病的预防及突发公共卫生事件应对方面的专业基础理论知识，具有对常见传染病预防及突发公共卫生事件配合应急处置的能力；

(9) 掌握必备的中医、老年等专科基础护理方面的专业基础理



论知识；

(10) 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

(11) 具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

(12) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(13) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(14) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

## 八 课程设置及学时安排

### (一) 课程设置

本专业课程体系有“公共基础课程+专业课程+选修课程”的课程体系。

公共基础课程主要培养学生通用的基础能力、基本素养。

专业课程主要构建学生本专业的知识体系、专业核心技能和行业应用能力。

选修课程由学生自主选择学习的课程，核心作用是满足学生个性化发展需求和拓展知识技能边界。



序号	课程性质与类别		主要课程
1	公共基础课程	公共必修课程	思想政治（中国特色社会主义、心理健康与职业生涯规划、哲学与人生、职业道德与法治）、语文、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术、历史、劳动教育、军事教育
		公共选修课程	党史国史、中华优秀传统文化、国家安全教育、职业发展与就业指导、创新创业教育、人际沟通、普通话
2	专业课程	专业基础课程	解剖学基础、生理学基础、病理学基础、药理学基础
		专业核心课程	护理学基础、健康评估、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学
		专业拓展课程	急救护理学、老年护理学、社区护理学、康复护理学、护理人文修养、卫生法律法规

### 8.1.1 公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。

将思想政治、语文、历史、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术、劳动教育等列为公共基础必修课程。将党史国史、中华优秀传统文化、国家安全教育、职业发展与就业指导、创新创业教育、人际沟通等列为必修课程或限定选修课程。

### 公共基础课程教学内容及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
1	中国特色社会主义	培养学生“政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与”的思想政治学科核心素养。	依据《中等职业学校中国特色社会主义课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。
2	心理健康	培养学生“政治认同、职业	依据《中等职业学校心理健康



	与职业生涯	精神、法治意识、健全人格、公共参与”的思想政治学科核心素养。	与职业生涯规划课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。
3	职业道德与法治	培养学生“政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与”的思想政治学科核心素养。	依据《中等职业学校职业道德与法治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。
4	哲学与人生	培养学生“政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与”的思想政治学科核心素养。	依据《中等职业学校哲学与人生课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。
5	语文	培养学生“语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与”的语文学科核心素养。	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。
6	数学	培养学生“数学运算、直观想象、数据分析、逻辑推理、数学抽象、数学建模”的数学学科核心素养。	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。
7	英语	培养学生英语“语言运用能力，文化鉴赏能力，思维活跃能力，学习提升能力”。	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。
8	信息技术	培养学生计算机应用的实际操作能力和文字处理、数据处理、信息获取等能力。	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。
9	体育与健康	培养学生“运动能力、健康行为、体育品格”的体育与健康学科核心素养。	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。
10	历史	培养学生“唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀”的历史学科核心素养。	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。
11	艺术	增强学生文化自觉和文化自信	依据《中等职业学校艺术课程



		信,培养学生艺术欣赏能力,提高学生文化品位和审美素质。	标准》开设,并与专业实际和行业发展密切结合。
12	安全教育	使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观,牢固树立国家利益至上的观念,增强自觉维护国家安全意识,具备维护国家安全的能力。培养学生的社会责任感,使学生逐步形成安全意识,掌握必要的安全行为的知识和技能,保障学生健康成长。	依据《中等职业学校公共基础课程方案》和《大中小学国家安全教育指导纲要》《中小学公共安全教育指导纲要》开设,并与专业实际和行业发展密切结合。
13	劳动教育	使学生树立正确的劳动观念,具有必备的劳动能力,养成良好的劳动习惯和品质,并重点结合专业特点,增强职业荣誉感和责任感,提高职业劳动技能水平,培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。	依据《中等职业学校公共基础课程方案》和《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》开设,并与专业实际和行业发展密切结合。

### 8.1.2 专业课程

一般包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程,是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程;专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程,是培养核心职业能力的主干课程;专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程,是提升综合职业能力的延展课程。

(1) 专业基础课程 一般设置 4 门。包括:解剖学基础、生理



学基础、病理学基础、药理学基础等领域的课程。

(2) 专业核心课程 一般设置 6 门。包括：基础护理、健康评估、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理等领域的课程。

### 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	基础护理	采取个人或小组协作的形式，运用生活护理、治疗护理等护理实践操作技能对患者实施各项基础护理操作	① 熟悉护理学发展史、临终护理、护理文件书写。 ② 掌握护理程序、医院环境、出入院护理、卧位与安全护理。 ③ 掌握护理安全与职业防护、医院感染预防与控制。 ④ 掌握清洁护理、饮食护理及排泄护理知识与技术。 ⑤ 掌握药物治疗及药物过敏试验法、静脉输液与输血。 ⑥ 掌握生命体征的测量、标本采集、冷热疗法、危重患者的护理及抢救技术
2	健康评估	运用健康评估基本方法采集护理对象的健康史，对护理对象进行身体、心理社会评估，结合实验室检查、心电图检查及影像学检查，收集护理对象的健康资料并对资料进行分析判断	① 了解心理、社会评估的方法和护理病历的书写。 ② 熟悉健康史的采集、常见症状的评估及常用实验室检查各项目临床意义。 ③ 掌握健康评估的基本方、身体评估的方法和临床意义。 ④ 能识别正常和常见异常心电图。 ⑤ 掌握标本采集和影像学检查前准备
3	内科护理	运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用内科常用护理	① 了解内科疾病的概念、发病机制、护理目标及护理评价。 ② 熟悉内科常见病的病因、护理诊断、治疗原则和健康教育。 ③ 熟悉内科常用诊疗技术的护理



		知识和技能对内科患者实施安全有效的整体护理	和内科专科护理技术，能配合医生对急危重症患者进行抢救。 ④ 掌握内科常见病的护理评估及护理措施，具有基本病情观察的能力
4	外科护理	运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用外科常用护理知识和技能对外科患者实施安全有效的整体护理	① 了解外科疾病的概念、护理目标和护理评价。 ② 熟悉外科常见病的病因、护理诊断、治疗原则和健康教育。 ③ 熟悉手术室基本工作内容，有初步管理手术室和配合常见手术的能力。 ④ 掌握外科常见病的护理评估及护理措施，能配合医生对急危重症患者进行抢救
5	妇产科护理	用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用妇产科常用护理技术和基本操作对妇产科患者实施安全有效的整体护理及提供计划生育保健指导	① 了解常用避孕及终止妊娠的措施。 ② 熟悉妇产科常用诊疗配合与专科护理技术。 ③ 掌握女性生殖系统解剖生理特点。 ④ 掌握孕产妇、围生儿的生理变化及护理措施。 ⑤ 掌握妊娠期、分娩期、产褥期异常情况的相关护理。 ⑥ 掌握妇科常见疾病的护理评估、护理措施
6	儿科护理	运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用儿科常用护理技术和基本操作对儿科患者实施安全有效的整体护理	① 了解儿科常见疾病的概念、病因、发病机制。 ② 熟悉儿科常见疾病的护理诊断、辅助检查和治疗原则。 ③ 掌握儿童生长发育规律、营养与喂养、计划免疫知识。 ④ 掌握儿科常用护理技术。 ⑤ 掌握儿科常见疾病的护理评估、护理措施和健康教育

### 8.1.3 实践性教学环节



根据我校护理专业人才培养要求,实践性教学环节已全面融入人才培养全过程,通过实验、见习、实习实训和社会实践等多种形式系统开展,覆盖公共基础课程与专业课程,着力强化学生的实践能力与职业素养。

### (1) 实训

在校内护理实训中心及合作医疗机构进行系统化实训。实训内容紧密对接临床岗位需求,涵盖护理基本技术、健康评估以及内科、外科、妇产科、儿科等临床各专科护理技能。实训体系由浅入深,包括单项护理技能实训、综合护理能力实训以及模拟真实工作场景的生产性实训,确保学生技能训练的规范性与实用性。

### (2) 实习

实习环节主要在卫生行业的二级甲等及以上综合性医院以及社区卫生服务中心等校外实习基地完成。实习过程包括前期的认识实习和后续的岗位实习。学校已建立了一批稳定且能满足教学需求的实习基地,并为各实习点选派了经验丰富的专职实习指导教师与管理团队,确保实习工作组织有序、专业对口。在实习期间,学校与实习单位共同加强对学生实习过程的指导、日常管理与综合考核,保障实习质量。

实习实训不仅是实践性教学的核心环节,也是专业课程教学的重要组成部分。我校坚持理论与实践一体化教学原则,积极推行“早临床、多临床、反复临床”的教学模式,并探索将虚拟仿真技术与见习、实习实训有机结合。学校将根据护理技能人才的培养规律,结合医疗



卫生机构的工作特点，不断优化教学学期安排，灵活组织实践性教学活动。所有实习环节均严格遵守《职业学校学生实习管理规定》及护理专业岗位实习的相关标准要求。

#### 8.1.4 相关要求

本专业坚持立德树人、德技并修，将思想政治教育和职业素养培育贯穿人才培养全过程，具体遵循以下要求：

##### 1. 深化思想政治与课程思政建设

充分发挥思想政治理论课在育人体系中的核心引领作用，将党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育有机融入思政课程，筑牢学生理想信念根基。全面推进课程思政，结合护理专业“生命至上、人文关怀”的职业特质，在专业课程教学中融入医德医风、仁心仁术、敬业奉献、医患沟通等元素，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一，构建“三全育人”大格局。

##### 2. 完善综合素质拓展体系

为提升学生综合素养，面向全体学生开设安全教育（含临床护理安全典型案例分析）、社会责任、绿色环保（含医院感染控制与环保理念）、信息技术、创新创业教育等领域的拓展课程或专题讲座（活动），并将相关内容融入专业课程。结合专业特色，自主开设如《护理人文修养》等特色课程。同时，积极组织开展主题德育活动、与专业紧密结合的志愿服务（如社区健康促进、敬老院爱心服务等）及其他社会实践活动，着力培养学生的职业道德、社会责任感与实践能力。



## (二) 学时安排

本专业基本学制为 3 年，每学年安排 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），假期累计 12 周。3 年总学时数不低于 3000 学时。岗位实习环节按每周 30 学时计算；公共基础课、专业课程等教学环节，原则上按 16-18 学时折算 1 学分。军训、社会实践、入学教育及毕业教育等环节，按 1 周计为 1 学分。

表 1：护理专业教学内容分配表（120 周）

项目		学时数			在总学时中的占比（%）
		总学时	理论学时	实践学时	
课程教学	公共基础课程	116	900	216	32.51
	专业课程	1026	470	556	29.89
实习实训	综合实训	240	0	240	6.99
	顶岗实习	90	0	90	27.80
其他教学活动	入学教育	60	0	60	1.74
	毕业教育	30	0	30	0.87
总计		3432	1370	2062	100
实践学时占总学时比例			60.08		
公共基础课程占总学时比例			32.51		
选修课程占总学时比例			10.10		

表 2：护理专业教学进程表

课程类别	课程名称	学时分配			学分	学期与周学分分配						考核	
		总学时	理论教学	实践教学		1	2	3	4	5	6	考试	考查
						18	18	18	18	18	18		



							周	周	周	周	周	周		
公共基础课	军事训练		开课前军事训练 2 周，共计 14 天，112 学时。											
	1	语文	216	216		12	3	3	3	3			✓	
	2	数学	144	144		8	2	2	2	2			✓	
	3	英语	144	144		8	2	2	2	2			✓	
	4	信息技术	108	48	60	6	2	2	2					✓
	5	中国特色社会主义	36	36		2	2						✓	
	6	心理健康与 职业生涯	36	36		2		2					✓	
	7	职业道德与 法治	36	36		2			2				✓	
	8	哲学与人生	36	36		2				2			✓	
	9	历史	72	72		4	2	2					✓	
	10	体育与健康	144	24	120	8	2	2	2	2				✓
	11	书法艺术	36	18	18	2	2							✓
	12	普通话	36	18	18	2		2						
	13	文化课综合	72	72		4					4		✓	
小 计			1116	900	216	60	17	17	13	11	4	0		
专技能课	专业 基础 课	1	解剖学	72	48	24	4	4					✓	✓
		2	生理学	72	54	18	4	4					✓	✓
		3	病理学	72	54	18	4		4				✓	✓
		4	药理学	72	48	24	4		4				✓	✓
	专业 核心 课	1	内科护理	108	52	56	6			3	3		✓	✓
		2	外科护理	108	52	56	6			3	3		✓	✓
		3	妇产护理	90	36	54	5	2		3			✓	✓
		4	儿科护理	90	36	54	5	2			3		✓	✓
		5	健康评估	90	36	54	5		3		2			
		6	护理基础	108	48	60	6	3		3			✓	✓
	专业 选	1	老年护理	72	18	54	4		2	2			✓	✓
		2	社区护理	72	18	54	4			2	2		✓	✓
		3	急救护理	72	24	48	4		2	2			✓	✓
修课	4	护理修养	72	18	54	4	2	2				✓	✓	
	5	卫生法律	36	24	12	2			2			✓	✓	



		法规												
	9	医学综合	108	108		6					6		√	
小计			1026	470	556	57	9	9	20	13	6	0		
综合实训			240	0	240									√
岗位实习			960	0	960	60					30	30		√
入学教育			60	0	60									√
毕业教育			30	0	30									√
总学分、总学时及周学分 数			3432	1370	2062	177	26	26	33	24	40	30		
备注： 1、劳动教育课每班每周两学时，不计入总学时。 2、岗位实习：共 35 周，第 5 学期上课，五周后开启岗位实习。 3、第六学期升学考试准备课程。 4、毕业考核学时不计入总学时。 5、文化课综合和医学综合是针对对口升学考试的强化课程。														

## 九 师资队伍

本专业坚持立德树人根本任务，按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求，规划与建设师资队伍，将师德师风作为教师遴选、聘任与评价的首要标准。

### （一）队伍结构

本专业师资队伍结构规划科学合理，专任教师数量、学历和职称结构符合国家教育部及卫生健康委的相关规定。在校生与专任教师之比不高于 20:1。专任教师总数不少于 32 人，其中具有高级专业技术职务的教师比例不低于 20%。专业核心课程教师均持有护士执业资格证书或医师资格证书。“双师型”教师占专业课教师的比例不低于 50%。

本专业将积极整合行业优质资源，从合作医院选聘不少于 6 名临



床技术骨干担任兼职行业导师，组建一支校企合作、专兼结合的教学团队，并建立常态化的专业教研机制。

## （二）专业带头人

本专业配备专业带头人1名（周莉莉）。带头人具有护理学及相关专业副高级及以上职称，具备丰富的临床实践经验和突出的专业实践能力。能够密切联系行业企业，准确把握国内外护理行业发展趋势与人才需求，具备组织开展专业建设、教学改革、科学研究及社会服务的能力，在本专业的改革与发展中起到引领和示范作用。

## （三）专任教师

专任教师均持有高等学校教师资格证书，具有护理学等相关专业本科及以上学历。教师队伍具备“双师”素质，具有在医疗卫生机构一线工作的经历或实践经验，技术技能水平达到相应要求。专任教师应具备扎实的理论基础和实践能力，能够有效落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教学方法改革；能够紧跟护理技术发展前沿，开展技术服务工作。建立教师定期临床实践制度，专业教师每学年累计至少1个月在医疗卫生机构进行实践锻炼，每5年累计不少于6个月的实践经历。

## （四）兼职教师

主要从医疗卫生机构的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业



课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请卫生、社会工作行业中的行业专家、技术能手、劳动模范等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法

## 十 教学条件

### （一） 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

#### 10.1.1 专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

#### 10.1.2 校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展基础护理、健康评估、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。



### (1) 基础护理实训室

配备多功能病床、多功能护理人、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、各类注射模型、吸引器、输液泵、无菌操作台等设备设施，用于铺床技术、鼻饲技术、导尿技术、灌肠技术、给药技术、吸痰技术、吸氧技术、无菌操作技术等核心基础护理技能的实训教学，满足班级分组实训需求。

### (2) 中医康复实训室

配备针灸模型、推拿手法训练模型、艾灸仪、拔罐器、刮痧板、中药熏蒸仪、康复训练器械（如平衡杠、握力器）、穴位模型等设备设施，用于针灸基础操作、推拿按摩手法、艾灸与拔罐技术、刮痧技术、中药熏蒸护理、常见疾病康复辅助训练等实训教学，贴合中医特色护理岗位需求。

### (3) 中医护理实训室

配备中医护理操作模型、中药炮制工具、中药方剂展示柜、穴位按压模型、耳穴模型、中药外敷器具等设备设施，用于中医基础护理操作、穴位识别与按压技术、耳穴压豆技术、中药外敷护理、中药煎服指导等实训教学，强化中医护理特色技能培养。

### (4) 口腔实训室

配备口腔治疗台、口腔护理模型、牙科器械包、口腔消毒设备、牙齿模型、口腔清洁剂及护理用品等设备设施，用于口腔检查基础、口腔清洁护理、牙周护理、义齿护理、口腔健康宣教等实训教学，适



配口腔护理相关岗位技能需求。

#### (5) 康复治疗技术实训室

配备运动治疗器械（如平行杠、步态训练器、上肢功率车、握力训练器）、物理因子治疗设备（如中频电疗仪、超声波治疗仪、红外线理疗灯、磁疗仪）、康复评估工具（如关节量角器、肌力评定量表、平衡功能评定仪）、作业治疗辅助器具（如日常生活活动训练套装、手功能训练器械）等设备设施，用于肢体功能康复训练、物理因子治疗操作、康复评估技术、日常生活活动能力训练、作业治疗辅助等实训教学，适配康复护理、社区康复服务等岗位技能需求，满足多班级同步实训。

#### 10.1.3 实习场所基本要求

严格遵照《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等要求，经实地考察，遴选合法经营、管理规范、实习条件完备、符合安全生产要求且与学校建立稳定合作关系的单位作为护理专业实习基地，签署校、生、企三方协议。

实习基地需结合人才培养与就业需求，提供内科、外科、妇产科、儿科、门急诊、重症监护室、手术室、社区、老年科等对口实习岗位，覆盖行业主流护理技术，可接纳一定规模学生实习。校、企双方共同制订实习计划，配备足量指导教师；实习单位安排经验丰富的护理人员负责学生专业教学、技能训练与实习质量评价，健全学生实习期间工作、学习、生活管理制度，落实安全与保险保障，依法保障学生合



法权益。

## （二）教学资源

护理专业教学资源配置聚焦人才培养核心，涵盖满足学生专业学习、技能训练与职业素养养成，以及教师教学研究、教学实施所需的优质教材（含国家规划教材、活页式/数字教材）、专业图书文献（含操作手册、临床案例集、行业标准）及数字化教学资源（含技能视频、虚拟仿真软件、案例库），全面支撑理论教学与实训实操全环节。

### 10.2.1 教材选用基本要求

严格遵照国家教材选用相关规定，通过规范的遴选、审核程序选用护理专业教材，优先选用国家规划教材、国家优秀教材及省级优质教材，确保教材的科学性、权威性与适用性。专业课程教材紧密对接护理行业发展需求，全面体现临床护理新技术、行业新规范、岗位新标准，融入人文关怀、职业素养及河南区域医疗服务特色相关内容。同时，结合中职护理专业实训导向特点，积极采用数字教材、活页式教材、项目化教材等新型教材形式，针对护理技能更新、行业标准调整等情况及时优化教材内容，实现教材的动态更新与迭代，确保教学内容与临床岗位实践无缝衔接，为高素质技能型护理人才培养提供优质教材支撑。

### 10.2.2 图书文献配备基本要求

我校配备的图书文献能充分满足本专业人才培养、专业建设、教科研及学生自主学习等各项工作需求。专业类图书文献重点涵盖：护



理相关政策法规、国家行业标准、临床护理技术规范、护理实验实训操作手册等核心资料；同时配齐内外科护理、妇产科护理、儿科护理、老年护理、中医护理、康复护理等专业操作技术类图书，以及临床典型护理实务案例集、护理学术期刊、护理管理类专著等优质资源。

### 10.2.3 数字教学资源配置基本要求

聚焦护理专业人才培养需求，围绕临床护理、社区护理、老年护理等核心岗位（群）技能要求，系统建设并配备多元化专业教学资源库。资源库涵盖护理核心课程音视频素材（如静脉输液、导尿、急救护理等技能操作示范视频）、标准化教学课件（含中医护理、康复护理等特色课程课件）、典型临床病例数字化案例库（覆盖内、外、妇、儿等专科常见病例）、护理虚拟仿真软件（如模拟手术室、急救模拟实训系统、护理技能虚拟训练平台）等，同时整合河南区域医疗行业特色资源（如基层护理实操案例、养老护理专项素材）。所有资源种类丰富、形式直观、使用便捷，依托线上教学平台实现动态更新与共享，既能满足课堂教学、实训操作指导、课后自主学习等多元教学场景需求，又能适配护理行业数字化发展趋势，助力学生夯实专业基础、提升实操技能与岗位适配能力。

## 十一 质量保障和毕业要求

### （一）质量保障

（1）学校建立护理专业人才培养质量保障机制，健全护理专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评



价。主动吸纳河南省内各级医疗机构、养老服务机构等行业组织与合作企业参与评价，重点围绕护理技能实操、职业素养、岗位适配度等核心维度开展联合评估，并及时公开人才培养质量相关信息，接受教育督导和社会监督，构建多元综合评价体系。完善护理专业人才培养方案、课程标准、课堂教学评价、实训操作规范、临床实习管理、毕业考核及教学资源建设等质量保障环节，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，确保培养的护理人才达到行业岗位技能要求与职业素养标准。

(2) 学校完善护理专业教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展护理专业课程建设、课堂教学、实训实习、人才培养质量的诊断与改进。建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，重点强化实训课、技能操作课的过程监管；建立与合作医院、养老机构联动的实践教学督导制度，邀请临床护理专家参与实习过程督导与评价。严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展护理技能公开课、优质示范课、病例研讨课等教研活动，聚焦静脉输液、导尿、急救护理等核心技能的教学优化。

(3) 护理专业教研组织建立线上线下相结合的集中备课制度，围绕护理专业核心课程、技能实训项目定期召开教学研讨会议，重点研讨临床护理新技术、行业规范更新对教学的影响。充分利用学生技能考核结果、临床实习反馈、企业评价意见等数据，针对性改进教学内容与教学方法，优化实训操作流程，持续提高护理专业人才培养质



量，确保教学与临床岗位需求无缝对接。

(4) 学校建立护理专业毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，联合河南省内医疗、养老等行业用人单位，对生源质量、毕业生职业道德、护理专业技术技能水平、就业质量（如临床护理岗位适配率、用人单位满意度）、职业发展情况进行常态化分析。定期评价护理专业人才培养质量和培养目标达成情况，重点关注护士执业资格考试通过率、核心护理技能掌握程度、人文关怀素养等关键指标，为人才培养方案优化、课程设置调整、教学方法改进提供科学依据。

## (二) 毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

### 1) 学分与课程要求

修满人才培养方案规定总学分，无欠修课程，全部理论课（含核心课）、实训课考核合格。静脉输液、导尿、心肺复苏等核心护理技能通过学校专项认定。

### 2) 实习实训要求

完成不少于 8 个月临床实习（按省相关规定执行），实习岗位覆盖内科、外科等至少 5 个对口领域。实习手册记录完整，鉴定合格，无违纪、旷工等不良记录。

### 3) 职业素养与综合素质要求

遵守行业法规及校、企规章制度，具备良好护理职业道德，无违



法违规行为。人文关怀、沟通协作能力达标，综合素质考核合格，无记过及以上未撤销处分。

#### 4) 证书与学分认定要求

所持护理类职业技能等级证书可按规定认定转化为学历学分。未持证者需通过学校专项技能补测。

#### 5) 毕业审核与证书发放

经学校多级审核合格后，准予毕业，颁发中等职业学校护理专业毕业证书。